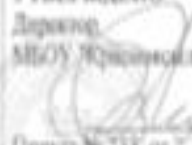


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования Ординского муниципального округа  
МБОУ "Красноярская ООШ"

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28<sup>го</sup> 08, 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ "Красноярская ООШ"  
  
Тепляя О.В.  
Приказ № 232 от 28<sup>го</sup> 08, 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающая область  
«Коррекция орфографической зоркости»  
для обучающегося 4 класса  
Бурылова Максима  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Балахнина С.И.  
учитель начальных классов

с. Красный Языл 2024г.

### **Пояснительная записка**

Программа коррекции отставания в овладении русским языком предназначена для учащихся с задержкой психического развития и учеников слабо усвоивших наиболее сложные темы. Она рассчитана на учащихся 2,3 и 4 классов. 1 час в неделю

Цель этого курса - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые получены учащимися в более ранний период обучения; повысить уровень речевого развития; формировать интерес к родному языку; развивать приемы умственной деятельности, которые необходимы для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка). В курс грамматики и правописания входит материал, который необходим для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку. Основной задачей курса является восполнение пробелов в знаниях и умениях, выработка умений владеть устными и письменными формами речи, развитие интереса к родному языку.

При обучении русскому языку необходимо учитывать сочетание доброго отношения к детям с достаточно высокой требовательностью к ним; сложный материал преподносить предельно развернуто; значительное место отводить практической деятельности: работе с разрезной азбукой, схемам, таблицам и др. Для лучшего усвоения материала детьми, испытывающим трудности в обучении, необходимо сложные темы предварять пропедевтическими упражнениями, которые состоят из накопления устного речевого опыта, наблюдения за явлениями языка и практического языкового общения.

Для полноценного усвоения нового материала систематически повторять пройденный; развивать самостоятельность с предварительным анализом письменных работ; словарь школьников обогащать путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами, составления предложений с обозначением действующего лица существительными и местоимениями. Развитие орфографической зоркости необходимый элемент любого занятия. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно-орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Для того, чтобы письменное задание было выполнено грамотно в речевом и орфографическом отношении, оно должно предваряться устной работой под руководством учителя.

| №<br>п/п | Тема и содержание занятий<br>(2 класс)                                                                                                                                | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| I.       | Повторение изученного в период обучения грамоте                                                                                                                       | 3 ч.                |
| 1.       | Гласные и согласные, их отличительные признаки. Умение выделять из слова звуки, слышать в конце, середине слова. Согласные звуки.                                     | 2 ч.                |
| 2.       | Звуковой анализ многосложных слов типа «кукушка». Сравнение звукового и буквенного состава слов типа «конь, соль». Упражнения на списывание слов и небольших текстов. | 2 ч.                |

|             |                                                                                                                                                                                    |              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>II.</b>  | <b>Грамматика, правописание</b>                                                                                                                                                    | <b>24 ч.</b> |
| 1.          | Слогообразующая функция гласного. Деление слов на слоги. Ударные слоги. Перенос слов. Упражнения в переносе слова со строки на строку.                                             | 2 ч.         |
| 2.          | Мягкий знак в конце и середине слова. Перенос слов с ь в середине.                                                                                                                 | 2 ч.         |
| 3.          | Правило правописания слогов жи, ши. Составление предложений со словами, содержащими жи, ши.                                                                                        | 2 ч.         |
| 4.          | Правило правописания слогов ча, ща. Составление предложений со словами, содержащими ча, ща.                                                                                        | 2 ч.         |
| 5.          | Правило правописания слогов чу, щу. Тренировка в написании слов со слогами жи, ши, ча, ща, чу, щу                                                                                  | 2 ч.         |
| 6.          | Ударные и безударные гласные. Подбор слов с ударными гласными в разных позициях.                                                                                                   | 2 ч.         |
| 7.          | Парные звонкие и глухие согласные. Сопоставление значения слов в связи с изменением букв. Упражнения в выделении парных звонких и глухих согласных. Работа с наглядным материалом. | 2 ч.         |
| 8.          | Уточнение значения слов, обозначающих предметы и явления природы. Расширение словарного запаса.                                                                                    | 2 ч.         |
| 9.          | Грамматические вопросы кто? что? Игра «Кто или Что?»<br>Признаки предметов и явлений. Игра «Кто это?» (по признакам определить, кто это такой).                                    | 1 ч.         |
| 10.         | Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания. Составление предложений разных по высказыванию.                                            | 2 ч.         |
| 11.         | Подлежащее, сказуемое. Связь между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                         | 2 ч.         |
| 12.         | Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вспомогательных вопросов. Связь слов в предложении. Составление предложений на заданную тему.         | 3 ч.         |
| <b>III.</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                               | <b>7 ч.</b>  |
| 1.          | Составление подписей к работам, картинкам и др. Игра «Писатель» - составление рассказа-описания.                                                                                   | 3 ч.         |
|             | Выделение предложений в деформированном тексте. Составление                                                                                                                        |              |

|    |                                                                 |      |
|----|-----------------------------------------------------------------|------|
| 2. | предложений из данных слов.                                     | 2 ч. |
| 3. | Дидактические игры, направленные на закрепление пройденных тем. | 2 ч. |

**Всего: 34 ч.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- Последовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные;
- Выделять окончания предложений соответствующими знаками;
- Списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- Выделять слова, обозначающие предметы, их признаки и действия;
- Восстанавливать деформированный текст;
- Раздельно писать слова с предлогом.

| №<br>п/п   | Тема и содержание занятий<br>(3 класс)                                                  | Количество часов |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Повторение изученного во 2 классе. Звуки и буквы</b>                                 | <b>3 ч.</b>      |
| 1.         | Уточнение представлений о пройденном материале во 2 классе: ударные и безударные буквы. | 1 ч.             |
| 2.         | Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                            | 1 ч.             |
| 3.         | Парные звонкие и глухие согласные буквы.                                                | 1 ч.             |
| <b>II.</b> | <b>Состав слова</b>                                                                     | <b>10 ч.</b>     |
| 1.         | Однокоренные слова. Упражнение в подборе однокоренных слов.                             | 3 ч.             |
| 2.         | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце слов.              | 2 ч.             |

|             |                                                                                                                                                             |              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3.          | Умение пользоваться орфографическим словарем. Правописание слов с непроверяемыми гласными.                                                                  | 1 ч.         |
| 4.          | Правописание гласных и согласных в приставках.                                                                                                              | 2 ч.         |
| 5.          | Корень, окончание, приставка и суффикс – игра «Путешествие к таинственным островам».                                                                        | 2 ч.         |
| <b>III.</b> | <b>Части речи</b>                                                                                                                                           | <b>10 ч.</b> |
| 1.          | Систематизация знаний о словах, обозначающих предмет, его действия и признаки.                                                                              | 1 ч.         |
| 2.          | Имя существительное; род имен существительных; изменение по числам.                                                                                         | 1 ч.         |
| 3.          | Изменение имен существительных по падежам.                                                                                                                  | 2 ч.         |
| 4.          | Составление предложений с существительными разных падежей.                                                                                                  | 1 ч.         |
| 5.          | Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.                                                                                                        | 1 ч.         |
| 6.          | Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ые, –ие.                                                                                              | 1 ч.         |
| 7.          | Тренировка в определении падежей имен прилагательных.                                                                                                       | 1 ч.         |
| 8.          | Глагол. НЕ с глаголами. Практические упражнения в употреблении глаголов. Изменение глаголов по временам.                                                    | 1 ч.         |
| 9.          | Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.                                                                                                 | 1 ч.         |
| <b>IV.</b>  | <b>Предложение и связная речь</b>                                                                                                                           | <b>12 ч.</b> |
| 1.          | Общее знакомство с распространенным предложением; игра «Художник» (с помощью прилагательных и глаголов составить из простого предложения распространенное). | 2 ч.         |
| 2.          | Составление предложений по опорным словам.                                                                                                                  | 2 ч.         |
| 3.          | Описание конкретных предметов.                                                                                                                              | 2 ч.         |

|    |                                                                                           |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4. | Составление рассказа по картине, включая слова, которые выражены изученными частями речи. | 3 ч. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|    |                                        |      |
|----|----------------------------------------|------|
| 5. | Написание изложения по готовому плану. | 3 ч. |
|----|----------------------------------------|------|

**Всего: 34 ч.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- Находить орфограммы на изученные правила и исправлять ошибки;
- Подбирать однокоренные слова и разбирать их по составу (простая по структура), используя памятки;
- Различать и называть изученные части речи;
- Различать предложения по интонации;
- Устанавливать связь между словами в предложении (выделять главные – подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

| № п/п      | Тема и содержание занятий (4 класс)                                                               | Количество часов |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Повторение изученного в 3 классе</b>                                                           | <b>4 ч.</b>      |
| 1.         | Перенос слов.<br>Мягкий знак в конце и середине слова.                                            | 1 ч.             |
| 2.         | Правило правописания слогов чу, щу. Тренировка в написании слов со слогами жи, ши, ча, ща, чу, щу | 1 ч.             |
| 3.         | Ударные и безударные гласные. Подбор слов с ударными гласными в разных позициях.                  | 1 ч.             |
| 4.         | Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в выделении парных звонких и глухих согласных.      | 1 ч.             |
| <b>II.</b> | <b>Слово</b>                                                                                      | <b>3 ч.</b>      |
| 1.         | Обогащение словаря; развитие умения разбирать по составу слова и образовывать новые;              | 1 ч.             |
| 2.         | Отработка навыка правописания гласных и согласных в корне слова и в приставках.                   | 2 ч.             |

|             |                                                                                                                                                |              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>III.</b> | <b>Части речи</b>                                                                                                                              | <b>14 ч.</b> |
| 1.          | Имя существительное (повторение изученного в 3 классе).                                                                                        | 1 ч.         |
| 2.          | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения. Сходные и противоположные значения имен существительных.    | 2 ч.         |
| 3.          | Склонение имен существительных во множественном числе.                                                                                         | 1 ч.         |
| 4.          | Имя прилагательное (повторение пройденного в 3 классе). Изменение по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми связаны. | 2 ч.         |
| 5.          | Правописание безударных окончаний имен существительных.                                                                                        | 2 ч.         |
| 6.          | Местоимения: 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Упражнение в написании предложений с местоимениями.                           | 2 ч.         |
| 7.          | Глагол (повторение изученного в 3 классе).                                                                                                     | 1ч.          |
| 8.          | Правописание глаголов I и II спряжений;<br>Сходные и противоположные по значению глаголы.                                                      | 3 ч.         |
| <b>IV.</b>  | <b>Предложение</b>                                                                                                                             | <b>6 ч.</b>  |
| 1.          | Предложения с однородными членами, связанные союзами и без них.                                                                                | 2 ч.         |
| 2.          | Составление предложений с однородными членами.                                                                                                 | 2 ч.         |
| 3.          | Общее представление о сложном предложении; знаки препинания в сложном предложении.                                                             | 2 ч.         |
| <b>V.</b>   | <b>Связная речь</b>                                                                                                                            | <b>8 ч.</b>  |
| 1.          | Изложение текста.                                                                                                                              | 2 ч.         |
| 2.          | Описание животного, растения.                                                                                                                  | 3 ч.         |

|    |                                                         |    |
|----|---------------------------------------------------------|----|
| 3. | Написание рассказа по серии иллюстраций или по картине. | 2  |
|    |                                                         | ч. |

**Всего: 34 ч.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- Выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;
- Находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- Пользоваться орфографическими словарями;
- Уметь составлять небольшие по объему рассказы, писать изложения по составленному плану;
- Различать и называть части речи;
- Уметь кратко характеризовать любую из частей речи.